

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Адаптация младшего школьника

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

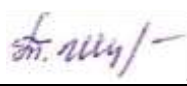
Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

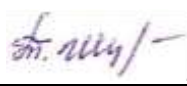
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение и углубление знаний магистрантов в области теории и методики организации работы, направленной на адаптацию младших школьников к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями организации обучения и воспитательной работы в адаптационный период в первом классе;
- формирование умений проведения диагностического исследования процесса адаптации младших школьников;
- формирование умений создавать условия для успешного протекания адаптационного процесса младших школьников;
- овладение способами отбора содержания, форм и методов при организации адаптационной работы в начальной школе;
- овладение навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации с учетом особенностей адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Адаптация младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное представление о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, о специфике организации различных видов деятельности обучающихся, знание основополагающих общенаучных понятий, владение навыками диагностики, проектирования учебно-воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Адаптация младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптация младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - теоретические основы организации процесса адаптации младших школьников к обучению в школе; - основные понятия: адаптация, адаптированность, адаптационный процесс, критерии адаптации, школьная дезадаптация; - требования к организации процесса адаптации младших школьников к обучению в школе; уметь: - проводить диагностическое исследование процесса адаптации младших школьников; - создавать условия для успешного протекания адаптационного процесса младших школьников; владеть: - навыками диагностики адаптации младшего школьника; - способами отбора содержания, форм и методов при организации адаптационной работы в начальной школе.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы адаптации младшего школьника

Понятие об адаптации. Адаптация младших школьников к обучению в школе. Диагностика успешности адаптации младших школьников к школьному обучению. Дезадаптация младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации.

Модуль 2. Практические основы организации работы в адаптационный период в начальной школе

Организация обучения первоклассников в адаптационный период. Адаптация к отметке в начальной школе. Организация воспитательной работы в адаптационный период. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в процессе адаптации. Организация адаптационных занятий для первоклассников. Организация работы с родителями первоклассников в адаптационный период. Организация преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы адаптации младшего школьника (2 ч.)

Тема 1. Диагностика успешности адаптации младших школьников к школьному обучению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и особенности диагностической работы с первоклассниками. Экспертный характер диагностической работы.

2. Методики, применимые на этапе адаптации ребенка к школьному обучению:

- исследование «внутренней позиции школьника» (Д. Б. Эльконин, А. Г. Венгер), показатели

«внутренней позиции школьника»

- особенности выявления эмоционального отношения к школе по тестовой методике «Домики» (Д. Б. Эльконин, А. Г. Венгер);

- специфика определения школьной мотивации и ведущих мотивов учения учащихся начальных классов (М. Ю. Гинзбург);

- методика ранжирования средовой адаптации (дезадаптации). Анкетирование родителей первоклассников.

3. Карта адаптации учащегося: задачи, требования, специфика.

Модуль 2. Практические основы организации работы в адаптационный период в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Деадаптация младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «школьная деадаптация». Факторы деадаптации и возникновения деадаптивного поведения.

2. Особенности проявления нарушений адаптационного процесса у младших школьников.

Признаки и показатели деадаптации.

3. Деадаптационные стили (аккомодационный, ассимиляционный, незрелый) и их характеристика.

4. Формы деадаптации: неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, неспособность произвольно управлять своим поведением, неспособность принять темп школьной жизни, школьный невроз («фобия школы»).

5. Школьная деадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов. Особенности проявления трудностей в обучении и пути их преодоления.

6. Профилактика состояний деадаптации младших школьников. Направления профилактики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы адаптации младшего школьника (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: адаптация, адаптированность, социализация.

2. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

3. Раскройте содержание понятий «школьная деадаптация» и «деадаптивное поведение».

4. Составьте дайджест статей, посвященных проблемам психолого-педагогического сопровождения младших школьников в период адаптации.

5. Дайте описание основных форм деадаптации у младших школьников. Заполните таблицу: «Проявление деадаптации у младших школьников».

Модуль 2. Практические основы организации работы в адаптационный период в начальной школе. (110 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите комплект методик для диагностики успешности адаптации первоклассника к школьному обучению и проведите исследование в начальной школе.

2. Соберите копилку игр, способствующих адаптации первоклассника к школе.

3. Подберите анкеты и методики, адресованные родителям младших школьников, имеющие целью выявление успешности адаптации первоклассников.

4. Подберите комплект методик на оценку уровня адаптации учащихся 5-го класса

5. Охарактеризуйте основные направления работы по реализации преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено. Результаты представьте в виде таблицы.

6. Разработайте конспект урока в адаптационный период обучения первоклассников (предмет и тема по выбору студента).

7. Разработайте конспект занятия в первом классе, целью которого является знакомство школьников с понятием «отметка».

8. Подготовьте конспект родительского собрания в первом классе, посвященного проблемам адаптации учащихся

9. Подготовьте сценарий мероприятия для первоклассников, посвященного Дню знаний 10.

Составьте рецензию на одну из предлагаемых статей:

Баданина, Л. П. Адаптация к отметке в начальной школе / Л. П. Баданина // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 18-21.

Дурова, А.И. Стимулирующая оценочная система в условиях безотметочного обучения в начальной школе / А. И. Дурова // Начальная школа: до и после. – 2005. – № 8. – С. 54-58.

Никитина, М. П. О безотметочном обучении / М. П. Никитина // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 47.

О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 8. – С.3-10.

Семашко, Е. А. Система безотметочного обучения / Е. А. Семашко // Начальная школа. – 2006. – № 10. – С. 4.

Симановский, А. Э. Безотметочное обучение: возможности и пути реализации / А.Э. Симановский // Начальная школа: до и после. – 2003. – № 6. – С. 30-32.

Столовичева, Е.Ф. Из опыта работы по безотметочному обучению / Е.Ф. Столовичева // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №12. – С.24-27.

Талюкина, О. В. Безотметочное (но не безоценочное!) обучение в 1 классе / О. В. Талюкина // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 103.

Чепурных, Л. Р. Система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения / Л. Р. Чепурных // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 64-68.

11. Разработайте план воспитательной работы в адаптационный период обучения первоклассников. Предложите мероприятия, которые можно провести в первые месяцы обучения детей в школе.

12. Разработайте примерную программу адаптационных занятий для первоклассников.

13. Подготовьте проект программы адаптации выпускников начальной школы к среднему звену.

14. Разработайте модель организации деятельности педагогических работников между I и ступенями обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы адаптации младшего школьника.

ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Практические основы организации работы в адаптационный период в начальной школе.
------	--------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы предметного обучения в начальной школе, Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Детская виктимология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины; требования к организации процесса адаптации младших школьников к обучению в школе; причины и особенности проявления дезадаптации учащихся начальных классов; особенности организации адаптационного процесса младших школьников в практике работы общеобразовательных организаций; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умеет проводить диагностическое исследование процесса адаптации младших школьников; создавать условия для успешного протекания адаптационного процесса младших школьников; применять различные технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся начальных классов; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы адаптации младшего школьника.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дайте характеристику основных подходов к классификации факторов, оказывающих влияние на эффективность адаптационного процесса.
2. Охарактеризуйте особенности отдельных уровней адаптации младших школьников
3. Сформулируйте основные принципы оптимизации действия внешних и внутренних факторов адаптационного процесса в начальной школе.
4. Охарактеризуйте основные виды адаптации младших школьников. Какие трудности возникают у детей при адаптации каждого вида.
5. Назовите признаки успешной адаптации младших школьников.

Модуль 2: Практические основы организации работы в адаптационный период в начальной школе.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризуйте особенности проведения диагностической работы в адаптационный период обучения первоклассников
2. Сформулируйте критерии оценки эффективности адаптационного процесса.
3. Представьте характеристику дезадаптационных стилей.
4. Раскройте сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
5. Охарактеризуйте известные вам формы педагогической поддержки учащихся с трудностями в адаптации.
6. Охарактеризуйте режим дня первоклассника в адаптационный период.
7. Раскройте особенности организации безотметочного обучения в адаптационный период обучения в школе.
8. Обоснуйте необходимость организации внеурочной воспитательной работы в

адаптационный период.

9. Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
10. Охарактеризуйте школьно-значимые функции, которые должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления его в школу.
11. Обоснуйте необходимость проведения специальных адаптационных занятий для первоклассников.
12. Назовите качества и умения младших школьников, формированию которых способствует проведение адаптационных занятий в первом классе.
13. Охарактеризуйте основные формы семейной поддержки и помощи первокласснику. Составьте рекомендации для родителей по организации адаптации первоклассников к обучению в школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1)

1. Раскрыть общее представление об адаптации и ее основных видах
2. Раскрыть особенности организации двигательного режима школьников в первые месяцы обучения.
3. Раскрыть особенности организации работы с родителями первоклассников в адаптационный период.
4. Раскрыть особенности проведения адаптационных занятий для первоклассников.
5. Охарактеризовать процесс развития школьнозначимых функций у учащихся начальных классов в адаптационный период.
6. Охарактеризовать игровые технологии как средство адаптации первоклассников к обучению в школе.
7. Раскрыть особенности адаптации детей 6–7 лет к обучению в школе.
8. Раскрыть особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в адаптационный период.
9. Охарактеризовать формы организации воспитательной работы в адаптационный период.
10. Раскрыть трудности адаптации младших школьников.
11. Раскрыть особенности проведения диагностики успешности адаптации первоклассника к школьному обучению.
12. Раскрыть особенности воспитательная работа в начальной школе в адаптационный период.
13. Раскрыть особенности проявления нарушений адаптационного процесса у младших школьников.
14. Охарактеризовать особенности процесса адаптации к отметке в начальной школе
15. Раскрыть особенности профилактики состояний дезадаптации младших школьников.
16. Охарактеризовать особенности проведения уроков по различным учебным предметам в первом классе в адаптационный период.
17. Охарактеризовать формы педагогической поддержки первоклассников с трудностями в адаптации.
18. Раскрыть особенности обучения первоклассников в адаптационный период.
19. Раскрыть особенности организации учебного дня первоклассника.
20. Охарактеризовать типы и виды уроков на этапе адаптации учащихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>.

2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А.Сафонцев, Н.Ю.Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>–Библиогр.

Дополнительная литература

1. Гагай, В. В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе : монография / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-93190-338-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151901>

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников.

Учебники по педагогике

2. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.
3. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус.
4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
6. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
7. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science

(<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.